

image not found or type unknown



Сегодня, вопрос о необходимости и важности образования не вызывает споров. Всем известно, что хорошее образование является «билетом» в будущую успешную жизнь, гарантом материального благополучия и самореализации.

Образование как процесс затрагивает достаточно большую часть человеческой жизни. Начиная с дошкольной образовательной организации и заканчивая учреждениями послевузовского образования, оно обуславливает наше развитие. В первую очередь, образование является социальным институтом, с помощью которого происходит социализация личности.

Образование сегодня – это общедоступная, обязательная ступень развития человека. Нормативным документом, регулирующим национальную государственную политику в области образования, является Закон об образовании в РФ и регионах.

Образование может восприниматься как процесс, результат, социальный институт и как система.

Образование как процесс отражает особенности, специфику и этапы получения знаний, умений и навыков. Например, урок – это процесс образования.

Образование как результат представляет собой уровень овладения человеком определенными знаниями, умениями и навыками. Например, высшее образование, педагогическое образование.

Образование как социальный институт – это развития сеть учреждений, в которых происходит социализация личности, а именно - передача накопленного опыта, приобщение к культуре и искусству, формирование духовной сферы человека; образование является средой общения.

Образование как система может быть рассмотрена в различных масштабах: социальном масштабе, как ступени образования и как профили образования.

Так, образование – это общественное явление (результат, процесс, социальный институт), целью которого является передача знаний, умений, навыков, накопленного опыта, а также всестороннее развитие и воспитание граждан.

В современном обществе из года в год растет потребность в качественном образовании, которое позволило бы не просто овладеть теоретическими знаниями, но и плодотворно работать на выбранном поприще. Практическая составляющая образованности человека все чаще является критерием, которому отдают предпочтение работодатели. Кроме того, резко возрос престиж рабочих специальностей. Например, современный рынок труда богат юристами и бухгалтерами, в то время как наблюдается острая нужда в токарях, плотниках и сварщиках.

Во все времена, образованный человек был авторитетнее и значимее для общества, чем человек, не имеющий образования. Если раньше люди довольствовались средним профессиональным образованием, то сегодня все чаще отдают предпочтение высшему профессиональному. Из года в год растет число специалистов, которые стараются повысить свою квалификацию в рамках дополнительных образовательных программ или поступить в образовательные организации, дающие послевузовское образование.

К счастью, сегодня в образовательных организациях помимо бесплатной (государственной) формы образования существует и платная (коммерческая). С одной стороны, коммерческое обучение дает равные возможности для получения образования людям с разными умственными способностями. Независимо от того, как ты закончил школу, есть возможность получения высшего образования. С другой стороны, вмешательство финансовых средств и коммерческих отношений в систему образования делает его бизнесом, и не всегда законным.

Цель любого бизнеса – это получение финансовой выгоды. Негосударственные образовательные организации не просто существуют за счет средств, которые студенты платят за обучение, но и получают из этого выгоду.

В коммерческих отделениях государственных образовательных организаций, средства, полученные от «коммерческих» студентов идут на улучшение материальной базы учебного заведения или какие-либо дополнительные возможности, которые не предусмотрены в целевых средствах.

В современном обществе сложился некий стереотип мышления: если ты учишься на коммерческом отделении, то ты не поступил на бесплатное. Такое мнение довольно ошибочно.

Во-первых, бюджетные места в образовательных организациях всегда ограничены. Как правило, они составляют какую-либо часть от общего числа. Поэтому,

количество студентов, получающих образование бесплатно, не могут превышать определенного предела. Например, если на факультете 230 бюджетных мест и они распределены по 5 направлениям подготовки, то независимо от того, сколько «отличников» хотят обучаться бесплатно, будут – только 230. Следовательно, наличие красного диплома и толстой папки портфолио не гарантирует бюджетного обучения.

Во-вторых, требования к студентам бюджетных групп, как правило, выше и строже, чем к коммерческим. Это обусловлено целевым использованием государственных средств, которые должны быть потрачены на подготовку высококвалифицированных специалистов. Поэтому, если человек не планирует проводить студенческие годы в напряженном труде, он может выбрать коммерческую форму обучения.

К сожалению, в современном мире понятия «коррупция» и «мошенничество» все активнее пробираются в систему образования. Диплом можно купить не проучившись в вузе и одного дня, сдать экзамен не зная даже названия дисциплины, получить бюджетное место не имея на это законного права. Но это исключение, а не правило.

С момента появления системы образования и по настоящее время, образование делилось на массовое (для всех) и элитарное (для избранных, элиты), но это деление было довольно условным. Государство старается обеспечить общедоступность образования и постоянно работает над повышением его качества.

В свете введенных новых государственных образовательных стандартов, в условиях перехода от знаниевой парадигмы образования к компетенциям, большую актуальность приобретает следующее высказывание А. Эйнштейна: «Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили».

И действительно, мы получаем образование всю жизнь: сначала в образовательных организациях, потом в процессе трудовой деятельности, затем в повседневной жизни. Жизненный опыт – это тоже образование, которое дает нам сама жизнь.

Образование сегодня должно научить детей жить в современном мире, ежедневно решать жизненные задачи, гибко и масштабно мыслить, быть устойчивым к преградам и проблемам.

Конечно, этому не научиться на уроке или во время внеклассного занятия. Но жизненно необходимые знания формируются как раз на базе школьного фундамента. Химия помогает хозяйкам на кухне; физика служит мужчинам в гараже; литература учит будущую маму рассказывать сказки; физическая культура развивает в нас силу, ловкость и доброту. Мы не забываем школьный материал; он просто преобразовывается и эволюционирует вместе с нами на более совершенный уровень, а быть может создает почву для этой эволюции.

Путь к получению качественного и престижного образования долог и труден. Но от этого он не становится менее привлекательным. Каждый человек сам в праве выбирать какое образование, где и когда он будет получать. Важно чтобы самоцелью был не диплом, а знания, которые предполагает наличие этого диплома.

Получая образование, мы получаем профессию, которая дает нам определенное исключительное право дать что-то миру, другому человеку: врачи – жизнь и здоровье, судьи – свободу и доброе имя; учителя – дорогу в светлое будущее. Некачественное образование или недобросовестное отношение к нему обучающегося могут привести к неисправимой ошибке: врач может лишить жизни, судья – свободы.

Коммерческое или бесплатное – образование – это, в первую очередь, необходимые нам знания, умения и навыки. Обе формы образования даются в рамках одного учреждения, одними педагогами по одним программам. Не нужно воспринимать коммерческое образование как систему, в которой можно «купить диплом». Такое мышление свидетельствует об инфантилизме.

Мы должны прекрасно осознавать, что диплом можно купить за деньги, а вот знания и навыки – нет!

Образование – это не бизнес, а важнейший социальный институт. Появление коммерческих тенденций в Российском образовании свидетельствуют лишь о его соответствии международным стандартам.

Образование было, есть и остается важнейшей государственной системой, целью которой является воспроизводство профессиональных кадров, передача системы ценностей от поколения к поколению.